

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дорожная карта по модернизации органов внутренних дел Республики Казахстан на 2019-2021 годы: постановление Правительства Казахстана от 27 декабря 2018 года // adilet.zan.kz/rus/docs/P1800000897
2. Егорышев С. В., Толкачев К. В. Социология организаций. Орган внутренних дел как социальная организация: монография. — Уфа: Уфим. юрид. ин-т МВД РФ, 1997. С. 63-73.
3. Биекенов Н.А. Подготовка кадров для системы МВД Республики Казахстан: задачи и перспективы развития // Вестник Академии экономической безопасности МВД России. – 2009. - № 2. - С. 81.

К ВОПРОСУ ОБ УКРЕПЛЕНИИ СЛУЖЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ЗАКОННОСТИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Галимова М.А.,

начальник научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела, кандидат юридических наук, полковник полиции

Мамай Е.А.,

старший научный сотрудник научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела, майор полиции
Сибирский юридический институт МВД России, г. Красноярск

Гуляева О.Б.,

преподаватель-методист отделения методического обеспечения учебного процесса учебного отдела, капитан полиции
Белгородский юридический институт МВД России им. И.Д. Путилина

Вопросы соблюдения законности и укрепления служебной дисциплины в деятельности органов внутренних дел всегда остаются актуальными в связи с тем, что сотрудники таких органов действуют от имени государства и в интересах государства. Это приводит к тому, что нарушения законности, совершаемые сотрудниками органов внутренних дел в связи с выполнением возложенных на них функций, носят, по сути, характер чрезвычайных, так как отрицательно воздействуют на авторитет закона в целом.

Учитывая, что сотрудники органов внутренних дел являются активными участниками процессов правоприменения, именно от них во многом зависит состояние законности и правопорядка в обществе в целом, и, в конечном итоге, развитие демократического, правового и

социального государства.

В связи с этим в современных условиях огромное значение имеют организованность и дисциплинированность личного состава органов внутренних дел, соблюдение сотрудниками служебной дисциплины и законности. Нарушения в этой сфере создают серьезную угрозу для эффективности оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел в целом; дискредитируют в глазах населения Министерство внутренних дел Российской Федерации как институт государственной власти; способствуют процессу отчуждения населения и правоохранительных структур. Обеспечение законности в действиях каждого сотрудника, укрепление служебной дисциплины является важным направлением деятельности, обязательным условием выполнения органами внутренних дел своих основных функций – укрепление правопорядка, общественной безопасности и борьба с преступностью, повышение авторитета и престижа органов внутренних дел у населения.

После реформирования органов внутренних дел, начиная с 2010 г., перед МВД России поставлены в числе первоочередных задачи максимального соблюдения законности и укрепления служебной дисциплины личного состава. Данные задачи частично реализованы в течение прошедшего десятилетия, тем не менее, вопросы соблюдения законности и укрепления дисциплины личного состава органов внутренних дел, определения наиболее оптимального направления, форм и методов деятельности органов внутренних дел по укреплению кадрового потенциала не утратили актуальности и в настоящее время.

Необходимо обратить внимание на то, что служба в органах внутренних дел Российской Федерации является особым видом государственной службы. Она представляет собой выполнение на профессиональной основе задач по защите жизни, здоровья, прав и свобод граждан, собственности, интересов общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств. Состояние служебной дисциплины и законности является важнейшим фактором, влияющим на жизнедеятельность всей системы МВД России в целом.

Специалисты отмечают, что «служебная дисциплина и законность тесно взаимосвязаны. Выполняя служебные обязанности, сотрудник должен использовать средства, соблюдать процессуальные правила и тактические приемы, предусмотренные либо допускаемые законами и иными правовыми актами. Все требования законности, обращенные к государственным служащим (сотрудникам органов внутренних дел), составляют одновременно и содержание дисциплины. С другой стороны, дисциплинарные нормы могут

основываться и на моральных требованиях, служебных ритуалах, этикете и традициях, прямо не регламентированных правовыми предписаниями» [4].

По мнению А.А. Солукова, «основными направлениями решения задачи укрепления законности и служебной дисциплины в деятельности органов внутренних дел являются совершенствование законодательства, образующего правовую основу организации и деятельности органов внутренних дел, меры организационного и воспитательного характера, ориентированные на повышение уровня общей и профессиональной культуры, профессиональной грамотности сотрудников, укрепление их связей с обществом» [6].

Необходимо отметить, что ведущую роль в становлении сотрудника органов внутренних дел играют образовательные организации МВД России. «Обучение и воспитание кадров в образовательных учреждениях – целостный педагогический процесс, который только и может обеспечить формирование у будущих специалистов профессиональных знаний и умений, навыков работы и качеств, необходимых им в практической деятельности» [1]. Одним из основных действенных средств воспитания является совместная работа профессорско-преподавательского состава, руководителей факультетов, курсов, кадровых и воспитательных подразделений. От психолого-педагогической подготовки, уровня образованности их как сотрудников-воспитателей, методической подготовки, ориентации на повышение своего профессионального мастерства, владения приемами и средствами организации работы субъектов воспитательной работы зависит эффективность воспитательной работы в целом. А это, в конечном итоге, оказывает влияние на общее состояние законности и служебной дисциплины.

В связи с этим необходимо разработать и реализовать систему взаимодействия воспитательного подразделения и руководителей курсового звена с тем, чтобы разграничить функциональные обязанности воспитательного подразделения как организующего и методического, а курсовых командиров – как основного исполнителя элемента воспитания.

Особое внимание следует уделить воспитательному аспекту процесса преподавания. На наш взгляд, систему воспитания в ведомственной образовательной организации следует определять как единый государственно-правовой и социальный механизм, развивающийся во времени и в пространстве. Этот механизм формируется в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, взаимоотношения,

материальная база) и обладающий такими интегративными характеристиками, как психологический климат коллектива, его образ жизни.

По мнению ученых, сложившаяся в системе МВД России воспитательная система обладает определенными специфическими чертами и рядом потенциалов (например, правовая и служебная подготовка), которые могут быть использованы в ходе подготовки обучающихся к правоохранительной работе [2].

Вместе с тем, специалисты (А.Н. Караваев) отмечают, что «в современных условиях имеются проблемы со служебной дисциплиной среди курсантов; многие офицеры с тревогой замечают рост правового нигилизма» [3]. Сегодня мы часто сталкиваемся с идейным разномыслием, неопределенностью духовно-нравственных основ как военной, так и правоохранительной службы, коренной реформацией социально значимых ценностных ориентиров.

Представляется абсолютно оправданным мнение В.С. Остапенко, который считает, что «сегодня для формирующегося мировоззрения курсанта необходима такая система взглядов и идей, которая базируется на системном междисциплинарном подходе к обучению, формированию такой системы знаний, убеждений, принципов, идеалов, которая соответствует современным требованиям и отвечает будущему профессиональному предназначению выпускника» [5].

Акцент на ценностные установки в процессе образования, отказ от информационно-ориентированной модели и ставка на формирование свободной, творческой, ответственной, высоконравственной личности выдвигает перед профессорско-преподавательским сообществом новые задачи не только в плане совершенствования методики, обращения к интерактивным формам, методам и приемам обучения, но и к переосмыслению целей и задач образования.

Если говорить о конкретных приемах и способах воспитательного воздействия на курсантов при проведении учебных занятий, полагаем, их можно классифицировать по различным основаниям. Так, например, в зависимости от дисциплин, в рамках преподавания которых используются способы и приемы воспитания, последние представляется возможным разделить на универсальные (используемые повсеместно при преподавании всех или большинства дисциплин) и специальные (используемые на отдельных дисциплинах). Для классификации возможно использовать компетентностный подход в соответствии с ФГОС и т.д.

В ходе подготовки кадров для органов внутренних дел целесообразны следующие направления работы по использованию воспитательного потенциала преподавания гуманитарных и правовых дисциплин:

- стремление чтобы на групповых занятиях каждый обучающийся высказывал свою точку зрения относительно позиции других членов учебной группы;

- использование методов групповой дискуссии на семинарских занятиях;

- в ходе учебных занятий следует широко применять ролевой подход, выполняемый обучающимися (преподаватель – модератор, эксперт и т.п.);

- реализация в процессе освоения дисциплин контекстного обучения, использования результатов работы на базе социально значимых учреждений, задачи которых сходны с задачами органов внутренних дел;

- включение в число образовательных результатов личностных качеств и умений в области социального взаимодействия (например, развитие толерантности).

В заключение отметим, что достоинством субъектно-развивающего подхода в кадровой подготовке личного состава органов внутренних дел выступает то, что в результате его реализации воспитываются думающие, ответственные, патриотичные, нравственные сотрудники.

Сформированная в соответствии с требованиями законодательства РФ и ведомственных нормативных актов система мероприятий воспитательного характера, направленных на укрепление служебной дисциплины и законности, успешно действует в Сибирском юридическом институте МВД России. Такая система «воспитательного сопровождения» позволила добиться определенного снижения показателей нарушения служебной дисциплины и законности в Сибирском юридическом институте МВД России.

В настоящее время работа по соблюдению законности и укреплению служебной дисциплины приобретает особую актуальность и требует комплексного подхода, разработки и реализации определенной «системы сопровождения», включающей в себя кадровые, воспитательные и психологические элементы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анциферов В.В. Совершенствование воспитательной работы начальников факультетов, курсов высших учебных заведений МВД

России : дис. ... канд. пед. наук. М., 2001. – С. 15-18.

2. Илиджев А.А. Воспитательный потенциал правовой подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России / А.А. Илиджев // Правовое и духовно-нравственное воспитание российского офицерства: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием (14 ноября 2014 г.) / под общ. ред. Р.А. Ромашова. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2015.

3. Караваев А.Н. Проблемы правового и нравственного воспитания курсантов ведомственных вузов / А.Н. Караваев // Правовое и духовно-нравственное воспитание российского офицерства : материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием (14 ноября 2014 г.) / под общ. ред. Р.А. Ромашова. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2015.

4. Лазарев В.В., Афанасьев В.С., Гранат Н.Л. Обеспечение законности в деятельности органов внутренних дел. – М., 1993. – С. 5.

5. Остапенко В.С. Развитие правового аспекта мировоззрения курсантов при изучении юридических дисциплин в образовательных учреждениях МВД России / В.С. Остапенко // Вестник ТГУ. – 2009. – № 2 (70). – С. 229-233.

6. Солуков А.А. Проблемы обеспечения законности в деятельности органов внутренних дел: к теории вопроса / А.А. Солуков // История государства и права. – 2009. – № 6. – С. 14-16.

ТҮЙІН

Мақалада Ресей Федерациясының ішкі істер органдарында тәртіп пен заңдылықты қамтамасыз ету мәселелері қарастырылады; ішкі істер органдарының кадрлық әлеуетті нығайту жөніндегі қызметінің оңтайлы бағыттары, нысандары мен әдістері айқындалды.

РЕЗЮМЕ

В работе рассматриваются вопросы обеспечения дисциплины и законности в органах внутренних дел Российской Федерации; определены оптимальные направления, формы и методы деятельности органов внутренних дел по укреплению кадрового потенциала.

RESUME

The paper deals with issues of ensuring discipline and legality in the internal Affairs bodies of the Russian Federation; identifies the optimal directions, forms and methods of internal Affairs bodies ' activities to

strengthen human resources.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОВД ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Заварыко В.В.,

преподаватель кафедры тактико-специально подготовки,
майор полиции

Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Как известно, деятельность в правоохранительных органах характеризуется повышенным риском и экстремальностью. Деятельность всего личного состава правоохранительных органов протекает в сложной обстановке, которая характеризуется действием внешних и внутренних психологических факторов, требующих от сотрудников полиции профессионализма, самообладания и решительности. На сегодняшний день одной из актуальных проблем профессиональной подготовки сотрудников ОВД является их психологическая готовность к действиям в экстремальных условиях. Для того, чтобы понять смысл и необходимость психологической подготовки, я считаю, необходимо разобрать понятие экстремальной ситуации. Под экстремальными условиями понимают чрезвычайные обстоятельства социально-политического, техногенного, экологического и криминального характера.

И. Малыхина-Пых классифицируют экстремальные ситуации по следующим признакам:

- по степени внезапности: внезапные (непрогнозируемые) и ожидаемые (прогнозируемые);
- по скорости распространения: могут носить взрывной, стремительный, быстро распространяющийся или умеренный характер;
- по масштабу распространения: локальные, местные, территориальные, региональные, трансграничные;
- по продолжительности действия: кратковременные или затяжные;
- по характеру: преднамеренные (умышленные) и непреднамеренные (неумышленные) [2].

Как видно, ситуации бывают разными, и предугадать в какой именно окажется сотрудник при выполнении своих служебных задач невозможно.